



Collège de La Pléiade
2 avenue Ronsard
93270 Sevran

La démarche d'éducation au développement durable au collège de La Pléiade à Sevran

L'année 2013/2014 : l'année de la mise en place du tri sélectif

En lien avec le SEAPFA, nous avons installé dans chaque salle du collège une poubelle destinée aux déchets recyclables. L'installation de cette poubelle a été accompagnée d'une formation des personnels et des élèves du collège.

L'enquête continue...

... au Centre de Tri de Sevran !

L'équipe du Pléiade est partie au centre de tri de Sevran. Elle vous en livre les secrets !

Il y a eu plusieurs groupes qui ont travaillé sur les étapes du tri, le recyclage des déchets et la pollution engendrée par les déchets non recyclés.

Nous allons vous présenter les différentes étapes du tri. En voici un schéma :

1^{ère} étape : « La pesée » : Le camion arrive à l'usine de tri et il est pesé (à peu près 4 à 6 tonnes).

2^{ème} étape : « hall de réception » : Il rentre dans le hall, arrive dans une case et décharge les déchets, après un tractopelle vient pour tasser la quantité de déchets recyclables.



Journal du collège de la Pléiade à Sevran



3^{ème} étape : « la cabine de pré-tri » : Le tractopelle transporte les déchets jusqu'à un tapis roulant qui va jusqu'à 9 km/h et 4 agents de tri travaillent sur ce tapis ; ils s'occupent de 70 % des déchets qui passent. L'objectif est d'enlever tout ce qui n'a pas à être dans les poubelles de tri (verre, électroménager...)

4^{ème} étape : il y a un tri mécanique. Seuls les objets qui mesurent plus de 6 cm peuvent être triés (grâce à un système de trous). C'est pourquoi avant de jeter à la poubelle des déchets, il ne faut pas les découper en trop petits morceaux ni jeter les bouteilles en dévissant leurs bouchons.

5^{ème} étape : il y a un aimant qui prend les objets métalliques comme les canettes ou les boîtes de conserve et qui les emmène sur un tapis spécial.

6^{ème} étape : il y a une séparation des corps creux et des corps plats : il y a un système de double tapis : celui qui monte prend les corps plats et les corps creux chutent de ce tapis pour atterrir sur le second tapis qui descend.

L'équipe de reporters du club journal est allée plus loin en menant une enquête sur le devenir des déchets. Ils ont été amenés à visiter le centre de tri de SEVRAN. Leur article a été publié sur le journal du collège.

Extrait du journal du « Pléiade », le journal du collège.

L'année 2014/2015 : l'année des projets



- **Le parcours négociation climatique, ou quand la COP21 s'invite au collège :**

Dans un premier temps, les élèves ont eu besoin d'acquérir des notions scientifiques sur le climat, des notions géopolitiques pour comprendre le rôle et la place des acteurs dans le changement climatique et enfin des techniques de prise de parole et de débat. Toutes ces

compétences ont été acquises grâce aux interventions des associations Les P'tits Débrouillards, Starting Block et Eloquentia et au travail mené en collaboration dans les cours d'Histoire-Géographie, de SVT, de Sciences Physiques, de Technologie et de Français.



Les élèves, fins prêts, ont simulé une négociation internationale sur le climat pendant toute une journée, dans les locaux de l'Unesco à Paris.

Enfin, riches de leur expérience et dans l'objectif de partager ce savoir, les élèves de la 4ème B, sont intervenus en petits groupes dans chacune des classes de 5ème, pour aborder avec eux les causes et les conséquences du réchauffement climatique ainsi que les possibilités de changement. Ils ont

également rédigé un dossier paru dans Le Pléi'Ado de juin 2015.

- **Explorer la biodiversité de Sevrans :**

La classe de 6ème F a participé au projet Observ'acteur de la biodiversité en lien avec le Conseil Départemental de Seine-Saint-Denis, Vigie-Nature Ecole et le Museum d'Histoire Naturelle de Paris.



Dans le cadre de ce projet, les élèves sont partis à la découverte de la biodiversité



de SEVRANS. Au cours de l'année ils ont participé à des observatoires de la biodiversité dans le cadre du programme de sciences participatives Vigie-Nature Ecole : ils ont étudié les espèces de chauves-souris, d'oiseaux, de limaces, d'escargots et de vers de terre présentes à SEVRANS.

Toutes ces observations ont été mises en lien avec l'érosion actuelle de la biodiversité et a permis aux élèves de découvrir une biodiversité autre que celle présentée dans les médias



puisque c'était la biodiversité de Sevrans, celle qui les entoure !

Photographie en haut à gauche : Mise en place de l'observatoire des vers de terre.

Photographie en bas à gauche : Photographie d'un ver de terre.

Photographie en haut à gauche : Kadidjatou, Observ'actrice de la biodiversité.

- **Décrypter son assiette et faire le lien avec le climat**

Les élèves de 3ème B se sont intéressés au lien qui existait entre ce que nous mangeons et le climat. En partant d'un film documentaire qui met en évidence l'impact de la consommation de viande sur le climat, ils ont dû faire des



recherches pour mieux comprendre certains faits scientifiques. Ils ont du faire preuve d'esprit critique pour différencier les arguments scientifique de ceux qui ne l'étaient pas.

Le débat s'est alors élevé et les questions environnementales ont été accompagnées de questions



sociales, éthiques et sociétales. Ces questions ont été abordées en faisant appel à différentes disciplines (Sciences de la Vie et de la Terre, Français, Histoire-Géographie et Mathématiques) mais également à l'association Starting-block (en lien avec Via le Monde). Une dizaine d'élèves de la classe sont allés expliquer ce qu'ils avaient découvert sur le lien alimentation/climat aux élèves de 4^{ème} qui participaient au parcours négociation climatique. Ils ont alors pu leur proposer des pistes pour

diminuer leur impact écologique.

- **Juillet 2015 : la réunion « Développer l'engagement de l'établissement dans une démarche de développement durable ».**

Les membres de l'établissement présents étaient plus nombreux que l'année précédente, de nombreuses propositions d'actions à mettre en place à la rentrée 2015 ont été réalisées.

L'année 2015/2016 : l'année de l'articulation des projets et bien sûr de la COP21

- **La reconduction de certaines actions :**

Certains projets vont être reconduits cette année, c'est le cas du tri sélectif dans l'établissement, du projet Observ'acteur de la biodiversité et du projet Climat (même si celui-ci va être revisité).

- **Des nouveaux projets pour de nouvelles actions :**

Des nouveaux projets seront mis en place cette année. Le but étant de mettre en place de nouvelles actions au sein de l'établissement :

- **Lutte contre le gaspillage alimentaire :**

Une classe de 5^{ème} va s'intéresser à la problématique du gaspillage alimentaire. L'objectif de ce projet de classe est de réduire le gaspillage alimentaire à la cantine mais également de sensibiliser l'ensemble des élèves sur le gaspillage alimentaire. Ce projet en lien avec l'association *De mon assiette à notre planète* et le personnel de cantine de l'établissement. Cette thématique sera également abordée à travers différentes disciplines.

- **Le tri sélectif, l'affaire de tous :**

Le club journal reprendra la question du tri sélectif. L'objectif étant la promotion de la revalorisation des déchets (déchets recyclables, piles électriques, bouchons en plastique, réalisation d'un documentaire, promotion d'éco gestes, récupération du papier brouillon...).

- **"Cultivons notre jardin" :** Un groupe d'élèves de 6^{ème} aura la responsabilité de la gestion du jardin et de la mare du collège. Ca sera également l'occasion d'aller visiter le jardin biologique de l'association d'insertion Aurore et de réfléchir aux intérêts de consommer des produits locaux.

- **Au fil de l'eau :**

Un projet en 5ème sur l'eau va être mis en place. Ce projet abordera la thématique de l'eau à travers les Sciences de la Vie et de la Terre et les Sciences Physique-Chimie. Il aura comme fil directeur le développement durable (inégalités, besoins, perte en eau, pollutions...)

- **Le club Climat/COP21 :**

Il sera constitué d'élèves volontaires du collège. Il s'intéressera à la question de climat et de la COP21. Le rôle de ce club est en discussion (présence sur le site société civile de la COP21, participation à une émission radio, tenue d'un compte Twitter...).

- **Une journée de partage et de rayonnement :**

Mais au cours de cette année, tous ces projets indépendants seront mis en lien lors d'un événement au collège qui prendra la forme d'une journée "développement durable". Cette journée sera une journée de partage des savoirs, de réflexion et d'animations mises en place par les élèves des classes à projet E3D. Ca sera un moment de valorisation du travail des élèves auprès des autres élèves et des adultes de l'établissement. Une valorisation du travail à destination des familles sera également organisée lors des portes ouvertes.